

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“
tarybos nutarimu
2017 m. lapkričio 16 d.
protokolo Nr. DT-2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus
2018 m. kovo 6 d.
Įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“
direktoriaus 2018 m. kovo 6 d.
Įsakymu Nr. V-13

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „JUSTINUKAS“

STRATEGINIS PLANAS

2018–2022 M.

Vilnius, 2018

TURINYS

IVADAS	2
I. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS	3
BENDROSIOS ŽINIOS.....	3
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	4
VEIKLOS KONTEKSTAS.....	4
III. VIDINĖ ANALIZĖ	6
ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS.....	6
ĮSTAIGOS ADMINISTRACIJA.....	7
SAVIVALDOS INSTITUCIJOS.....	7
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI.....	8
PLANAVIMO STRUKTŪRA.....	11
FINANSINIAI IŠTEKLIAI.....	12
VIDAUS ĮSIVERTINIMO SISTEMA.....	13
RYŠIŲ SISTEMA.....	14
VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SWOT).....	14
STRATEGINĖS IŠVADOS.....	15
IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	16
VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, PRIORITETAI.....	16
STRATEGINIAI TIKSLAI.....	17
V. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	31
STEBĖSENOS INSTITUCINĖ STRUKTŪRA.....	31
PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS.....	32
PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ.....	32
DOKUMENTŲ SĄRAŠAS.....	33

IVADAS

Strateginis planas - Vilniaus lopšelio–darželio „Justinukas“ bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti įstaigai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą. Tai ilgalaikio planavimo dokumentas 2018–2022 metų laikotarpiui, kuriame numatomi atitinkami strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas. Strateginio planavimo proceso metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai įstaigos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Strateginį planą rengė darbo grupė sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ direktoriaus 2017 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. V-44 „Dėl komandos lopšelio–darželio Justinukas 2018-2022 metų strateginiam planui rengti sudarymo“ bendradarbiaudama su įstaigos administracija bei visa bendruomene, kurios svarbiausias siekis sudaryti palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti patrauklia, savita, šiuolaikiška, inovatyvia besivystančia ugdymo institucija, galinčia pasiūlyti kokybišką ugdymą atsižvelgiant į besikeičiančios visuomenės poreikius.

Rengiant Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ 2018–2022 metų strateginį planą:

- Vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos įstatymu „Dėl Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos ratifikavimo“, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Vaiko gerovės valstybės politikos strategija ir jos įgyvendinimo priemonių 2005–2012 metų planu, patvirtintu LR Vyriausybės 2005 m. vasario 17 d. nutarimu Nr. 184, Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu plėtros planu (2010 m. lapkričio 24 d., Nr. 1-1778), Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vaikų nuo gimimo iki privalomojo mokymo pradžios gyvenimo ir ugdymo sąlygų gerinimo modelio aprašu (2009 m. lapkričio 11 d. Nr. 1509), įstaigos bendruomenės patirtimi, poreikiais bei pasiūlymais.
- Taip pat vadovautasi ugdymo institucijos vadybos principais:

Profesionalumas – ugdymo institucijos teorinis pasirengimas vadybai, sistemingai papildant ir atnaujinant žinias, atsižvelgiant į praktinės patirties ir naujovių analizę.

Racionalumas – tai numatytų tikslų įgyvendinimas efektyviais ir ekonomiškais būdais.

Bendradarbiavimas – tai tarpusavio pagalba ir susitarimu gridžiama bendruomenės teisė dalyvauti vadybos veikloje.

II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

BENDROSIOŠ ŽINIOS

Pavadinimas - Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“ (toliau – Darželis). Sutrumpintas pavadinimas – lopšelis-darželis „Justinukas“. Institucijos grupė - ikimokyklinė įstaiga – 3110, tipas - lopšelis-darželis – 3112, juridinis statusas - juridinis asmuo – 1, identifikavimo kodas – 190016731.

Darželis įsteigtas 1985 m. balandžio 22 d. Vilniaus miesto Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. 80 ir suteiktas 57-tas numeris. Vilniaus miesto tarybos 1996-05-29 sprendimu Nr.131 57-ajam lopšeliui-darželiui suteiktas „Justinukas“ pavadinimas. Darželio veiklos pradžia - 1985 m. rugpjūčio 8 d.

Darželio adresas: Taikos g. 99, LT – 05200 Vilnius, Lietuvos Respublika.

Telefonai: (8-5) 242 2439, (8-5) 242 7233, faksas 242 2439.

El. paštas: justinukas99@gmail.com, rastine@justinukas.vilnius.lm.lt

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Pagrindinė veiklos rūšis - ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas – 3111.

Darželio steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas 111109233, adresas - Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Darželio veiklą kuruoja – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius, kodas – 9163147, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Darželis yra Lietuvos Švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Ugdymo kalba – lietuvių kalba.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus.

Darželis yra juridinis asmuo. Jis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio nuostatais.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama, vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.

Darželis išlaikomas iš steigėjo lėšų.

Darželis komplektuojamas pagal gyvenamą vietą arba kita steigėjo nustatyta tvarka.

Darželis įregistruojamas, perregistruojamas ir išregistruojamas įstatymų nustatyta tvarka.

BENDROSIOS NUOSTATOS

Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje veikia 12 grupių: trys grupės – nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus, aštuonios grupės – nuo 3 iki 6 metų, viena grupė – priešmokyklinio amžiaus (6-7 m.) vaikams.

Įgyvendinant darželio strateginio plano kryptis, visuomenei teikiamos švietimo, ugdymo ir socialinės paslaugos, pateisinančios šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius. Darželis formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal pedagogų parengtą ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30 - 2109 patvirtintą programą „Žengiu spalvotais vaikystės laiptais“. Taikant naujoves kuriamas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrina kokybišką įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Darželis atviras kaitai, sudaro realias sąlygas darniam kūrybingos asmenybės vystymui(-si) ir nuolat tobulėjančios bendruomenės kūrimui, ugdo socialiai aktyvų, kultūringą žmogų, šalies, Europos ir pasaulio pilietį.

Įstaigos aplinka atliepia tradicinės kultūros dvasią, yra funkcionali, jauki ir skatinanti įvairių vaiko gabumų skleidimąsi. Tokia aplinka sukurama bendradarbiaujant tėvams ir pedagogams. Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Įstaigoje teikiamos logopedo ir psichologo paslaugos. Prioritetas įstaigoje teikiamas sveikatingumo ir saugos įgūdžių ugdymui. Darželyje sudarytos sveikos, saugios, higieninius reikalavimus atitinkančios sąlygos.

Lopšelis-darželis įsikūręs Vilniaus Justiniškių rajone netoli naujai nutiesto aplinkkelio, daugiabučių apsuptyje. Darželis yra pripažintas sveikatingumo darželiu. Darželyje yra įrengtas braidymo baseinėlis, kineziterapijos bei krepšinio salės. Didelis dėmesys darželyje skiriamas vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui. Ugdomoji veikla dažnai organizuojama netradicinėse aplinkose bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir kaimyninėmis įstaigomis. Darželio ugdymo programoje siekiama ugdyti sveiką, saugų ir pasitikintį savimi, siekiantį žinių ir kūrybingai jas taikantį, kuriantį ir palaikantį gerus santykius su aplinkiniais vaiką. Ypatinga darželio aplinka, kurioje sukurtos gamtinės erdvės, sudaro vaikams galimybę plėsti akiratį, tyrinėti ir atrasti.

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS VEIKLOS KONTEKSTAS

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė:
Politiniai-teisiniai veiksniai. Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“ savo veiklą organizuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus bei Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo patvirtintais dokumentais, Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ nuostatais, vidaus ir darbo tvarką reglamentuojančiais dokumentais.

Ekonominiai veiksniai.

Lopšelio-darželio veiklai didelę reikšmę turi šalies ekonomika, Vilniaus miesto savivaldybės investicinės kryptys ir prioritetai. Pastaruoju metu skiriamas didelis dėmesys ikimokyklinio ugdymo finansavimui, ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio didinimui ir veiklos kokybės užtikrinimui sudaro galimybes į vaiką orientuotai ugdymo aplinkai kurti ir ją modernizuoti. Kita vertus lopšelyje-darželyje yra poreikis papildomoms lėšoms vamzdynų, šildymo bei vėdinimo sistemų remontui, šaligatvių plytelių pakeitimui. Vis dar aktualus išlieka pastato renovacijos klausimas. Siekiant atnaujinti ugdymo aplinkas nuolat ieškome nebiudžetinių lėšų. 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos palyginimas 2016 m. ir 2017 m. auga.

Socialiniai veiksniai.

Esamas vaikų skaičius palaipsniui gali mažėti, dėl gimstamumo mažėjimo. Didėja socialiai problemišku ugdytinių skaičius, nes jie auga nepilnose šeimose. Stokojama specialistų, kurie skirtų pakankamai dėmesio elgesio-emocijų sunkumų turintiems vaikams, padėtų pedagogams ugdomosios veiklos metu. Analizuojant dirbančių pedagogų amžiaus intervalą tikėtina, kad gali trūkti aukštos kvalifikacijos, turinčių pašaukimą dirbti su vaikais, pedagogų. Dėl šios priežasties lopšelyje-darželyje didelis dėmesys skiriamas pedagogų kvalifikacijai ir persikvalifikavimui. Lopšelyje-darželyje 30 ugdytinių, lankančių ikimokyklinio ugdymo grupes, tėvai moka 50 % nustatyto mokesčio už maitinimą. 1 ugdytinis yra iš šeimos, kuri gauna socialinę pašalpą. Dėl mažo fizinio aktyvumo daliai ugdytinių būdingi įvairūs negalavimai. Lopšelis-darželis suteikia ugdytiniams palankias galimybes fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos, meninės raiškos ir socialinių įgūdžių formavimui.

Technologiniai veiksniai.

Besikeičiančios technologijos, jų taikymas ugdymo procese yra lopšelio-darželio tobulėjimo veiksnys. Interaktyvi lenta, kompiuterizuotos pedagogų darbo vietos įrengimas, belaidis internetas, profesionali muzikinė įranga sąlygoja naujų metodų taikymą ikimokyklinio ugdymo veikloje. Lopšelis-darželis turi 12 kompiuterių, kurių pakanka ugdomajai veiklai organizuoti, veiklos rezultatams fiksuoti, pedagogų metodinei veiklai. Yra poreikis įsigyti nešiojamą projektorių, kurį būtų galima naudoti grupėse. Vis dar išlieka aktualūs pedagogų naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmens ir nepakankamo biudžeto greit senstančiai kompiuterinei įrangai atnaujinti klausimai. Akivaizdu tai, kad dėmesys IKT ir ugdymosi aplinkų turtinimas technologijomis yra strategiškai svarbus veiksnys, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.

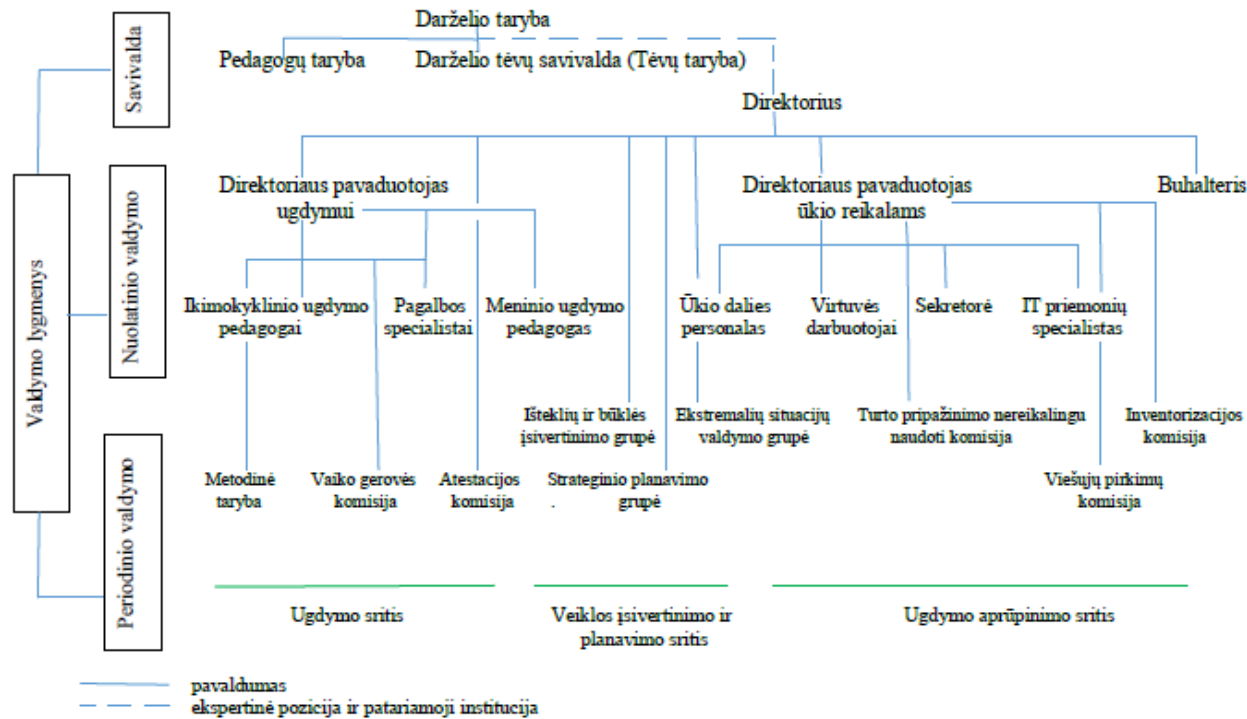
III. VIDINĖ ANALIZĖ

ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

Svarbiausia lopšelio-darželio valdymo struktūros dalis yra darželio taryba, kuri susideda iš pedagogų ir tėvų atstovų. Kuriant darželio organizacinę struktūrą ir siekiant kokybiško įstaigos valdymo organizacinė struktūra yra padalinta į tris valdymo lygmenis: savivalda, nuolatinio valdymo ir periodinio valdymo. Detali organizacinė struktūra pateikiama žemiau esančioje schemoje.

PATVIRTINTA
 Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“
 2017 m. spalio 19 d.
 Įsakymu Nr. V - 94

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „JUSTINUKAS“ ORGANIZACINĖS STRUKTŪROS MODELIS



ĮSTAIGOS ADMINISTRACIJA

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Justinukas“ veikia savivaldos institucijos tokios kaip: įstaigos taryba, pedagogų ir metodinės grupės. Veikla grindžiama savivaldos institucijų nutarimais, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, Vaiko gerovės komisijos bei Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacinės komisijos nutarimais. Informacija apie lopšelio–darželio administraciją pateikiama žemiau pateiktoje lentelėje:

Vardas, pavardė	Pareigybė	Pasiekimai ir pagrindinės funkcijos
Monika Kelpšienė	Direktorė	Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos specializacija, sertifikuota ISM švietimo konsultantė, viešojo administravimo magistrė. Vadovavimo įstaigai procesą grindžianti šiais vaidmenimis: vadovas – administratorius, vadovas – kūrėjas, vadovas – užsakovas.
Margarita Jankunec	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Auklėtoja metodininkė, ikimokyklinės edukologijos magistrė. Savo veiklą orientuojanti į švietimo politikos įgyvendinimą, ugdymo proceso ir metodinės veiklos koordinavimą ir stebėseną.

Metodinė taryba ir veiklos komandos nuolat ir sistemingai keičiasi informacija, bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija, skirta pedagogų profesiniams ir vaikų ugdymo klausimams spręsti. Pedagogų taryba analizuoja darželio vaikų ugdymo procesą, veiklos ugdymo programos realizavimą, teikia siūlymus dėl darželio vadovų, pedagogų atestacijos, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir visi lopšelio-darželio pedagogai.

Metodinė taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija nagrinėjanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, reflektuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagoginio proceso realizavimo klausimus, ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą. Inicijuoja pedagogų patirties sklaidą, rengia metodinius seminarus ir kitus renginius pedagogams. Planuoja ugdymo organizavimą, ugdymo turinio kaitą, įgyvendinimą ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.

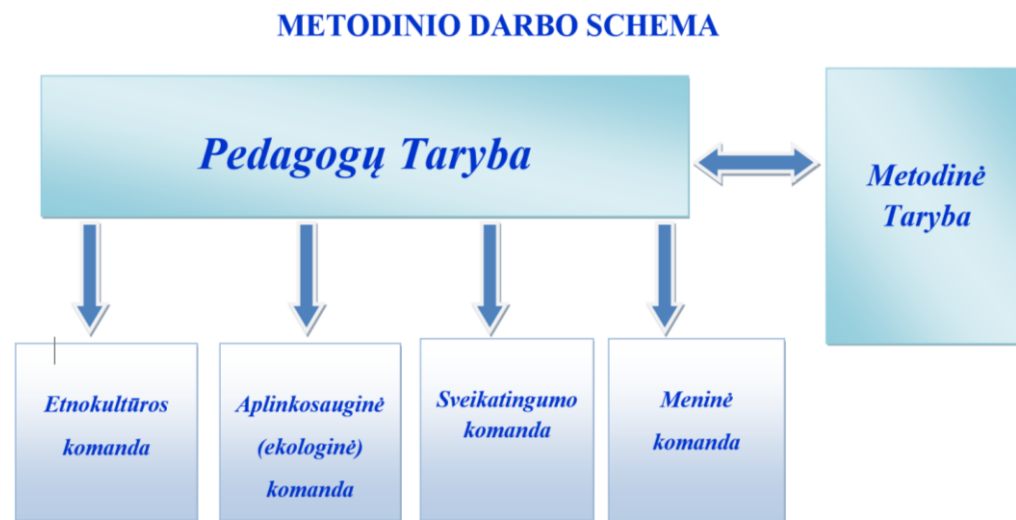
Įstaigoje organizuojant metodinį darbą ar vykdydami projektus pedagogai buriasi į metodines grupes: etnokultūros, aplinkosauginė (ekologinė), sveikatingumo, meninė, kurios organizuoja įstaigos renginius, pramogas vaikams, dalyvauja projektuose, seminaruose ir kt. pagal savo kuruojamas sritis.

Pedagogų taryba sąveikauja su metodine taryba ir įstaigoje veikiančiomis komandomis užtikrinant kokybišką ugdymą, priimant sprendimus dėl metodinių priemonių pasirinkimo, ugdymo formų ir būdų įvairovės, dalyvavimo įvairiuose konkursuose, projektuose, festivaliuose ir kt.

Visų metodinio darbo organizavimo struktūrų pagrindinė veiklos kryptis yra veikti vaiko gerovės labui, atsižvelgiant į šiuolaikinio vaiko poreikius ir amžiaus tarpsnį. Informacija apie įstaigoje veikiančias institucijas ir metodinio darbo schema pateikiama žemiau.

ĮSTAIGOJE VEIKIANČIOS INSTITUCIJOS:

- Lopšelio-darželio taryba
- Lopšelio-darželio tėvų savivalda (Tėvų Taryba)
- Pedagogų taryba
- Metodinė taryba ir veiklos komandos (žr. schemą Nr.1)
- Vaiko gerovės komisija
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija
- Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ profesinė sąjunga



Schema Nr. 1

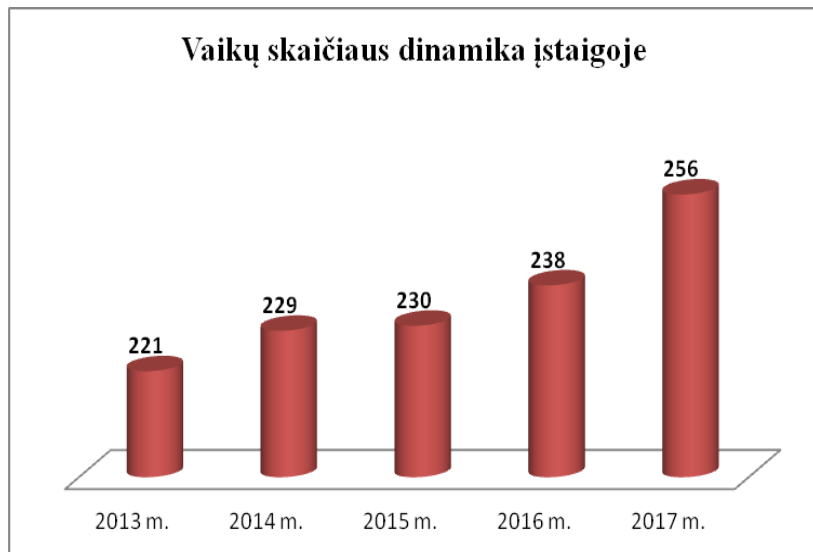
Vilniaus l/d „Justinukas“ metodinio darbo schema

ŽMOGIŠKASIS KAPITALAS UGDYTINIAI

Svarbiausi lopšelyje-darželyje yra ugdytiniai. Įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas. Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse. 2016 m rugpjūčio mėn. nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos suteikė leidimą – higienos pasą, leidžiantį įstaigai verstis ūkine komercine veikla.

Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste, o kartu ir lopšelyje-darželyje „Justinukas“ vaikų skaičius nuolat auga (žr. 1 pav.). Siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą nuo 2017-09-01 lopšelyje-darželyje buvo įsteigta nauja ankstyvojo amžiaus grupė.

Lentelė Nr.1
Vaikų pasiskirstymas pagal amžių bei lytį



1 pav. Vaikų skaičiaus dinamika įstaigoje

Ugdytiniai	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.
<i>Pasiskirstymas pagal amžių</i>					
2-3 m.	43	35	54	57	58
3-4 m.	40	62	77	56	65
4-5 m.	69	78	53	63	45
5-6 m.	69	54	54	62	88
<i>Pasiskirstymas pagal lytį</i>					
Berniukai	114	111	111	122	135
Mergaitės	107	118	119	116	121

Išvados: ugdytinių skaičius per pastaruosius 5 metus pakito. Stebima vaikų skaičiaus didėjimo tendencija. Ugdytinių skaičius išaugo apie 15 proc. (nuo 221 vaiko 2013 m. iki 256 vaikų 2017 m.). Kiekvienais metais daugėja ankstyvojo amžiaus vaikų.

2014–2015 m. m. darželį lankė daugiau mergaičių negu berniukų, tačiau kaip rodo 1 lentelė padėtis pradėjo keistis nuo 2016 m., o berniukų padidėjimas ypatingai jaučiamas 2017 m.

Įstaigą lanko ugdytiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Lopšelių-darželių lanko 33 vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Pastaraisiais metais padaugėjo hiperaktyvių vaikų, turinčių elgesio, emocijų ir kitus sutrikimus. Įstaigoje dirbantys specialistai individualių pokalbių ir stebėjimų metu bei po jų teikia išvadas ir rekomendacijas ugdytinių tėvams bei grupėje dirbantiems pedagogams kaip užtikrinti sėkmingą integraciją ir tolimesnę ugdymąsi. Atsižvelgus į didėjantį minėtų vaikų skaičių ir poreikį taikyti tinkamus kompleksinės pagalbos ugdymo būdus, metodus ir priemones įstaigoje rengiama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo programa. Siekiant sėkmingos vaikų turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų integracijos įstaigoje dirba psichologas, logopedas

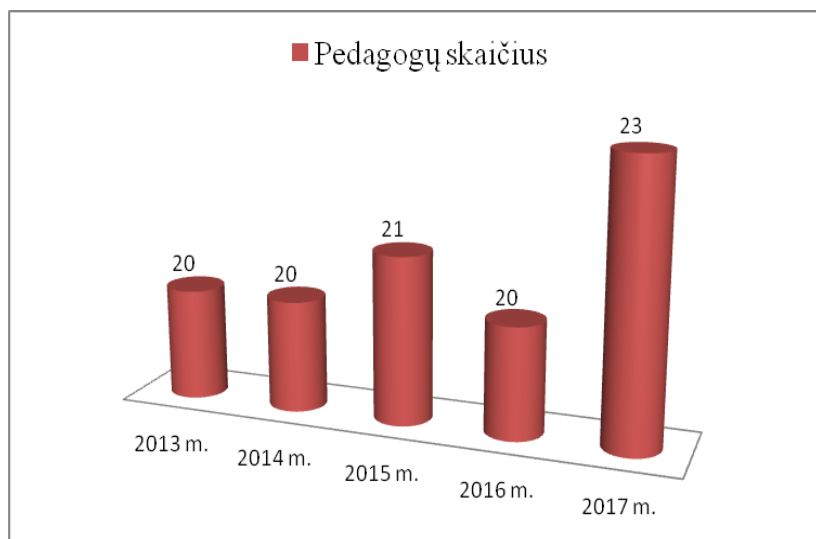
pagalbą teikia Vaiko gerovės komisija, planuojama priimti daugiau pagalbos vaikui specialistų. Vaiko gerovės komisija bendrauja su ugdytiniais, tiek su jų tėvais, tiek su grupėje dirbančiais pedagogais. Lopšelių-darželių daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Justiniškių rajone (apie 87 %).

UGDYTOJAI

Darbuotojų skaičius darželyje nuo 2013 m. padidėjo dėl lopšelyje-darželyje atidarytų dviejų papildomų grupių (2013 m. ir 2017 m.). Per pastaruosius metus pedagogų skaičius auga. Šiuo metu darželyje dirba 22 ikimokyklinio ugdymo pedagogai, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas, meninio ugdymo pedagogė, logopedė. Lentelės Nr. 2 duomenimis 9 pedagogai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, 7 turi vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, taip pat patys rengia seminarus, kuriuose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto ir šalies pedagogams.

Atsižvelgiant į vaikų poreikius ir tėvų pageidavimus dirba logopedas, nuo 2017 metų pradžios, atsižvelgus į tėvų prašymus ir lopšelio-darželio finansines galimybes, buvo įsteigta psichologo pareigybė.

Lentelė Nr.2
Pedagogų kvalifikacinė kategorija



2 pav. Pedagogų skaičiaus dinamika įstaigoje

Kvalifikacinė kategorija	Auklėtoja	Vyr. auklėtoja	Auklėtoja metodininkė	Iš viso pedagogų
2013 m.	8	6	6	20
2014 m.	6	8	7	20
2015 m.	5	9	8	21
2016 m.	6	7	9	20
2017 m.	7	7	9	23

Išvados: stebima, kad sumažėjo auklėtojų, neturinčių vyr. auklėtojo kvalifikacinės kategorijos, auklėtojos tobulina savo kvalifikaciją. Tai rodo, kad dirba kompetentingi, priimančys pokyčius, naujų ugdymo formų ir metodų ieškantys pedagogai. Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei individualius poreikius. Pedagogai turtina ne tik dalykines bet ir bendrąsias kompetencijas, t. y. mokosi užsienio kalbos, turi siekį dalyvauti tarptautiniuose seminaruose bei kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

Lentelė Nr.3
Pedagogų išsilavinimas

Metai	Iš viso pedagogų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Vidurinis
2013 m.	20	16	16	4	4	0
2014 m.	20	16	16	4	4	0
2015m.	21	17	17	4	4	0
2016 m.	20	17	17	3	3	0
2017 m.	23	19	17	4	4	0

Išvados: Pedagogų išsilavinimas užtikrina ugdymo kokybę. Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(-si). Kaip matome iš lentelės Nr. 3, 19 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 4 turi aukštesnįjį išsilavinimą. 21 pedagogas yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas, du pedagogai šiais metais įstojo į ikimokyklinio ugdymo perkvalifikavimo studijas Lietuvos Edukologijos Universitete. Dominuoja pedagogai įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 pedagogai yra baigę ne tik bakalauro, bet ir magistro studijas, domisi ugdymo naujovėmis, siekia aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.

Lentelė Nr.4
Pedagogų darbo stažas

Metai	Pedagogų skaičius	Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
2013 m.	20	1	2	2	15

2014 m.	20	3	2	3	13
2015m.	21	3	4	4	12
2016 m.	20	2	2	4	12
2017 m.	23	2	3	4	14

Išvados: Stebima, kad įstaigoje dirba pedagogai, turintys didelę veiklos patirtį. Daugumos jų pedagoginis darbo stažas yra virš 15 metų. Tai rodo atsakingą požiūrį į ugdomąjį procesą, dermę tarp pedagogų pasirinktos veiklos krypties ir įstaigos keliamų lūkesčių. Kaip rodo lentelės Nr. 4 duomenys įstaigoje daugiausiai dirba pedagogų turinčių 15 ir daugiau metų darbo stažą, ugdymo srityje pasiekę profesinių laimėjimų, atestuoti, kurie vertina savo profesinį įdirbį, stabilumą ir galimybes siekti profesinės karjeros. Tai sąlygoja mažą šios grupės darbuotojų kaitą. Mažiausiai įstaigoje (iš viso 5) dirba pedagogų turinčių iki 4 metų, bei nuo 4 iki 10 metų darbo stažą. Tai jauni, imlūs darbuotojai, įgyvendinantys šiuolaikinės pedagogikos idėjas savo ugdytinių grupės aplinkoje, nebijantys inovacijų ir pokyčių.

Lentelė Nr.5
Pedagogų amžius

Metai	Pedagogų skaičius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
2013 m.	20	1	1	2	2	4	2	4	3	2	0
2014 m.	20	1	2	3	2	3	1	4	2	1	1
2015 m.	21	1	2	4	2	3	2	1	4	1	1
2016 m.	20	0	2	4	1	2	3	0	6	1	1
2017 m.	23	2	5	2	3	1	4	0	5	1	1

Išvados: įstaigoje dirba vidutinio amžiaus pedagogai. Mažiausiai yra pedagogų iki 25 metų. Pagal pateiktus lentelės duomenis, galima matyti jaunų pedagogų skaičiaus augimo tendenciją. Metodinės tarybos nariai turintys ilgametę patirtį bei aukštą kvalifikaciją teikia pagalbą ir rekomendacijas jauniems specialistams. Įstaigoje sėkmingai veikia vidinės mentorystės sistema, kuomet ilgametę patirtį turintys specialistai dirba komandoje (vienoje grupėje) su jaunais, naujai pradėjusiais dirbti pedagogais.

PLANAVIMO STRUKTŪRA

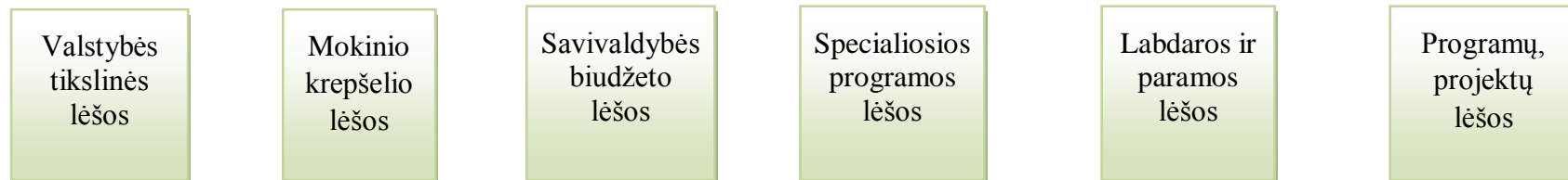
Strateginiam planui ir metiniam veiklos planui parengti yra sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Pedagogai turi galimybę kūrybiškai planuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į įstaigos savitumą, vaikų bei tėvų poreikius, dalintis gerąja patirtimi.

Lopšelio-darželio „Justinukas“ planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- metinis veiklos planas;
- ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo programa „Žengiu spalvotais vaikystės laiptais“;
- valstybinė priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa;
- metinis biudžeto projektas;
- pedagogų atestacijos programa;
- grupių veiklos planai;
- metodinės tarybos veiklos planas;
- metodinių komandų veiklos planai;
- projektai.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lopšelis-darželis finansinę apskaitą tvarko savarankiškai, finansines operacijas atlieka įstaigos vyriausiasis buhalteris. Sistemingai yra teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, kuri savo veiklą organizuoja LR įstatymų numatyta tvarka. Finansinę ir ūkinę veiklą įstaiga planuoja atsižvelgiant į savivaldybės aplinkos, ugdymo, krepšelio, projektinės veiklos, paramos lėšas. Įstaiga neviršija numatyto metinio biudžeto lėšų. Įstaigos finansavimo šaltiniai yra šie:



Lentelė Nr.6
Bendras lėšų panaudojimas pagal finansavimo šaltinius (tūkst. Eurų)

FINANSAVIMAS	2015 metų sąmata	2016 metų sąmata	2017 metų sąmata	2018 metų projektas
1. Finansavimo šaltiniai iš viso:	101,7	123,7	186,9	188,5
1.1. Savivaldybės lėšos (iš viso):	95,1	116,9	176,4	177,0
1.1.1. Savivaldybės biudžetas, aplinkos lėšos	10,6	25,5	95,3	95,0
1.1.2. Savivaldybės biudžetas, ugdymo lėšos	84,5	91,4	81,1	82,0
1.2. Valstybės biudžeto lėšos, mokinio krepšelis	4,2	4,6	5,0	5,5
1.3. Kiti finansavimo šaltiniai (viso):	2,4	2,2	5,5	6,0
1.3.1. Rėmimo lėšos (2 proc.)	2,4	2,2	3,1	3,3
1.3.2. Finansavimas iš kitų šaltinių (projektinė veikla)	-	-	2,4	2,7

Išvados: analizuojant lentelėje pateiktus duomenis matyti nuolatinis lėšų poreikio augimas, siekiant modernizuoti, kurti saugią ir šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančią darželio aplinką. Svarbiu veiksniu, kuriant darželio materialinį gerbūvį tampa projektinių lėšų pritraukimas ir įsisavinimas bei skiriamo gyventojų pajamų mokesčio augimas. Per ateinančius penkis metus matydama projektinės veiklos teikiamą materialinę ir profesinio tobulėjimo naudą įstaiga yra pasirengusi ir toliau stiprinti savo veiklą šia kryptimi.

VIDAUS ĮSIVERTINIMO SISTEMA

Darželio veiklos stebėseną planuojama metams. Stebėsenos ir kontrolės funkcijas atlieka darželio administracija, savivaldos institucijos. Darželio veiklos stebėseną grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMM ir kt.) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Po kiekvieno pusmečio pedagogai, logopedas ir pavaduotojas ugdymui rengia ugdomosios veiklos, specialiojo ugdymo veiklos ataskaitas. Jų pagrindu rengiamas lopšelio-darželio sąvadas. Du kartus metuose nustatomi ikimokyklinukų ir priešmokyklinių ugdymo pasiekimų gebėjimai pagal 18 vaiko pasiekimų sričių.

2017 m. plačiojo vidaus įsivertinimo duomenimis įstaigos veiklos sritys (etosas; vaiko ugdymas ir ugdymasis; vaiko ugdymosi pasiekimai; parama ir pagalba vaikui, šeimai; ištekliai; mokyklos valdymas) vertinami 3 ir 4 lygmenimis. Vidaus įsivertinimas organizuojamas

vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557). Atliekant vidaus įsivertinimą dalyvauja visa bendruomenė. Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, giliau ir plačiau tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketinės apklausos, dokumentų analizės bei interviu metodais.

2015–2017 m. m. atliktas giluminis tyrimas iš šių sričių:

- „Tėvų domėjimasis vaikų ugdymu“ – siekiant išsiaiškinti lopšelio-darželio „Justinukas“ pedagogų darbo kokybę iš tėvų pozicijos. Išvados atskleidė, kad dauguma tėvų susipažinę su ugdymo programomis. Tėvai pabrėžė, kad pakanka visų gyvenimiškų įgūdžių ugdomų įstaigoje, pasiūlė skirti didesnę dėmesį sveikatos saugojimo kompetencijai apimant įvairias sporto šakas, rengiant varžybas, turnyrus su kviestiniais svečiais ir kt.
- „Skirtingų lauko erdvių poreikis ikimokykliniame amžiuje“ - tikslas išsiaiškinti tėvų nuomonę, kokios erdvės reikalingos šiuolaikiniam vaikui, kokių priemonių trūksta darželio žaidimų aikštelėse, įvardinti kokios lauko erdvės svarbiausios ugdymo įstaigos teritorijoje. Tyrimas atskleidė, kad žaidimų aikštelėse svarbiausia yra saugumas, nemažiau svarbi yra estetiška ir jauki aplinka. Žaidimo aikštelėse labai svarbu sudaryti visas sąlygas vaikui visapusiškai tobulėti atsižvelgiant į jo amžių bei fizinius poreikius. Tyrimo duomenys atskleidė, jog tėvams svarbus aktyvus vaikų judėjimas lauke bei atskirų sporto šakų tobulinimo įgūdžiai.

2018–2020 m. m. siekiant tikslingo strateginio plano kryptių įgyvendinimo planuojama atlikti šiuos giluminius tyrimus:

- „Vaiko pasiekimų aplankalo naudingumas“;
- „Darželio aplinkos patrauklumas ir efektyvumas šiuolaikiniam vaikui“.

RYŠIŲ SISTEMA

Darželyje diegiamos naujovės, t. y. kompiuterizuotos pedagogų darbo vietos, užtikrinamas bevielis interneto ryšys pagrindinėse darbo zonose, salėje įrengtas projektorius bei profesionali muzikinė įranga, priešmokyklinėje grupėje aktyviai dirbama su interaktyvia lenta. Rengiant informaciją apie įstaigos veiklą tretiesiems asmenims darbuotojai vadovaujasi LR asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

Siekdama būti atvira informacinėje erdvėje, įstaiga nuo 2016 m. rugsėjo yra naujai sukūrusi internetinę svetainę, adresu - <http://www.justinukas.vilnius.lm.lt>, kuri atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ aktualią redakciją. Informacija apie įstaigos veiklą taip pat skelbiama tinklapyje - www.ikimokyklinis.lt bei švietimo bendruomenės leidinyje „Švietimo naujienos“.

Įstaiga aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su vietos ir šalies bendruomenėmis, sėkmingai užmezga igalaikius ryšius su socialiniais partneriais (švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo, studijų institucijomis), susijusiais su įstaigos veikla. Darželis palaiko ilgalaikius partnerystes ryšius su Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Justiniškių seniūnija, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, Trakų švietimo centru, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, Lietuvos edukologijos universitetu, Vilniaus kolegija, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kelių policijos departamentu, taip pat palaiko glaudžius ryšius su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto ūkio ir transporto departamentu, Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Kauno miesto Jaunųjų gamtininkų stotimi, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, futbolo mokykla Vilniaus „Vytis“, Justiniškių seniūnijos bendruomenė, „Pelėdos“ pradinė mokykla, Vilniaus saugaus miesto centru, VŠĮ „Vaiko labui“ ir kt.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SWOT)

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<p>Darželio veikla grindžiama bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Ugdomoji veikla siejama su gyvenimo praktika ir ugdytinių patirtimi.</p> <p>Darželis tapo besimokančia organizacija, skleidžiančia gerą patirtį mieste, rajone, šalyje.</p> <p>Darželis sėkmingai pritraukia nebiudžetines lėšas.</p> <p>Pedagogai ir administracija noriai, tikslingai ir sistemingai kelia kvalifikaciją yra puikūs savo srities specialistai.</p> <p>Darželyje įrengta gera sportinė bazė.</p> <p>Bendruomenės nariai tapatina save su darželiu, didžiuojasi, kad jį lankė, lanko jų vaikai, patys jame dirba.</p> <p>Tikslingai ir efektyviai naudojami materialiniai ištekliai kuriama ugdomoji aplinka.</p> <p>Įstaiga atvira, palaikanti ryšius su kitomis Vilniaus miesto ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais.</p>	<p>Grupių pedagogams ir pagalbos vaikui specialistams trūksta nekontaktinių valandų (komandiniam darbui, metodinei veiklai, veiklos planavimui, vaikų ugdymo(-si) pasiekimų fiksavimui ir kt.).</p> <p>Pedagogai stokoja žinių vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir vertinimo metodikai įgyvendinti.</p> <p>Tėvų švietimo politikos organizavimas ir vykdymas stokoja nuoseklumo.</p> <p>Didžioji dalis baldų yra patenkinamos būklės.</p> <p>Ne visi pedagogai geba naudotis ir taikyti IKT.</p> <p>Metodinės tarybos veikla stokoja aktyvumo.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Palanki teisinė bazė siekiant strateginių tikslų.</p> <p>Tikėtina, kad darželiui bus skiriamos visos teoriškai apskaičiuoto poreikio lėšos.</p> <p>Edukacinių aplinkų kūrimas ieškant savojo identiteto, jų panaudojimas ugdomojo proceso kokybei užtikrinti.</p> <p>Dalyvavimas nacionaliniuose ir ES finansuojamuose projektuose ir programose (stiprinamas intelektualinis, vadybinis ir materialinis potencialas).</p> <p>Tikėtina, kad pavyks pritraukti ir ugdyti aukštos kvalifikacijos pedagogus.</p>	<p>Steigėjas neskirs pakankamo finansavimo.</p> <p>Tikėtina, kad darželio renovacijos darbai nebus pradėti.</p> <p>Daugės vaikų turinčių specialiųjų poreikių, sveikatos, elgesio ir emocijų sutrikimų.</p> <p>Ilgės pedagogų amžiaus vidurkis.</p> <p>Dėl didelio užimtumo ugdytinių tėvai vis mažiau laiko skirs savo vaikams.</p>

Daugiau dėmesio skirti vidaus struktūros ir ugdymo organizavimo tobulinimui, atsižvelgiant į darželio specifiką. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, dalyvaujant stažuotėse ir tarptautiniuose projektuose, diegiant inovatyvius ugdymo metodus ir būdus.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

STRATEGINĖS IŠVADOS

- Darželis veikia nuolat kintančioje informacinėje visuomenėje, šalyje, įstojusioje į Europos Sąjungą. Šiomis sąlygomis žmonėms keliami nauji reikalavimai: jie privalo būti atviri kaitai, mobilūs, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį, sugebėti konkuruoti XXI amžiaus visuomenėje.
- Lopšelis-darželis siekia kokybiško ir efektyvaus vaikų, pedagogų ir tėvų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo.
- Nuolat analizuojama veikla, strategiškai planuojama, tobulinama ugdymo kokybė, taikant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.
- Lopšelyje-darželyje dirba puikios profesinės kvalifikacijos bei asmeninių gebėjimų pedagogai.
- Aiški personalo politika, apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos, atsakomybės. Skatinamas darbuotojų iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas.
- Sukurta efektyvi kvalifikacijos kėlimo sistema, inicijuojamas veiksmingas komandinis darbas.
- Nuolat gerinama pastato būklė ir jo estetinis vaizdas, kuriant aplinką, ji pritaikoma vaikų protiniams, fiziniams, emociniams ir dvasiniams poreikiams tenkinti.
- Įstaigos finansinė veikla vykdoma vadovaujantis 2017 metais sukurta įstaigos apskaitos tvarka. Bendruomenė išsamiai informuojama apie biudžetines ir nebiudžetines lėšas bei jų panaudojimą. Lėšų tvarkymas, skirstymas yra skaidrus ir viešas.
- Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius auga.

IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, PRIORITETAI

VIZIJA

Vizija – ugdyti laimingą, sveiką, pasitikintį savimi, aktyvų ir gebantį prisitaikyti prie besikeičiančios visuomenės poreikių vaiką.

MISIJA

Siekti kokybiško ugdymo proceso:

- atskleidžiant vaiko prigimtines galias;
- atliepiant individualius vaiko poreikius;
- plėtojant gyvenimui ir sėkmingam ugdymui(-si) būtinas kompetencijas, bendradarbiaujant su šeima.

FILOSOFIJA

Mes tikime, kad:

- vaikas geriausiai ugdomi per patyrimą;
- pedagogas nuolat mokosi ir tobulėja kartu su vaiku.
- tėvai yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai;
- fizinį aktyvumą reikia skatinti nuo mažens;

PRIORITETAI

- Ugdymo organizavimo ir pagalbos ugdytiniams efektyvinimas.
- Kiekvieno vaiko fizinių galių pažinimas ir gebėjimų plėtojimas.
- Į vaiką orientuotos fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI

Strateginiai tikslai keliami atsižvelgiant į išorinės ir vidinės aplinkos išvadas.

I. PROGRAMA. Besikeičiančios bendruomenės poreikius atliepiantis pažangus ir darnus ugdymas (-is).	
Kodas 01	Tikslas 1. Organizuoti kokybišką ugdymą sudarant sąlygas visiems vaikams įgyti pamatinių gebėjimų sėkmingai savirealizacijai besikeičiančioje visuomenėje.
Tikslo aprašymas. Vienas svarbiausių XXI amžiaus švietimo tikslų – ugdymo kokybės gerinimas, kuriai garantuoti svarbu analizuoti ir vertinti švietimo sistemoje vykstančius pokyčius. Ugdymo kokybę daugiausiai lemia ugdymo programos realizavimas, edukaciniai veiksniai – specialistų, pedagogų bendrųjų gebėjimų, darbo metodikos profesionalumas bei tobulinimas. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti besikeičiančios visuomenės poreikius, todėl ugdymo kokybę suprantame, kaip individualių vaiko gebėjimų ugdymą(-si) įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programos uždavinius, tikslingą bei efektyvų visų ugdymo dalyvių komunikavimą, pedagogų augimą profesinėje veikloje.	

II. PROGRAMA. Tikslingai inicijuojamas vaiko fizinių savybių ugdymas.	
Kodas 02	Tikslas 2. Stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą.
Tikslo aprašymas. Sveikatos stiprinimas ikimokyklinėse įstaigose tampa vis svarbesniu ugdymo proceso elementu ir yra glaudžiai susijęs su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Įstaiga pirmoji sveikos gyvensenos ugdymo sistemos pakopa, formuojanti pirmines nuostatas ir įgūdžius, kurie lemia tolesnes sveikatos saugojimo kompetencijos plėtojimo galimybes įstaigoje. Vienas iš daugelio sveikatą stiprinančių ir palaikančių veiksnių yra fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas, kurį planuojame tikslingai inicijuoti. Stiprinant vaiko sveikatą ypatingą dėmesį skirsime psichologiniam ir fiziniam saugumui, sudarysime tinkamas sąlygas vaikui judėti ir patirti judėjimo džiaugsmą.	
III. PROGRAMA. Daugialypė edukacinė aplinka besimokančios bendruomenės gebėjimų plėtotei.	
Kodas 03	Tikslas 3. Modernizuoti įstaigos patalpas pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.
Tikslo aprašymas. Vaiko gebėjimų plėtotei, kokybiškam ugdymui(-si) būtina daugialypė edukacinė aplinka, kuri skatintų vaiko pasitikėjimą savimi, norą pažinti, užtikrintų kūrybos ir patyrimo džiaugsmą, suteiktų galimybę bandyti ir eksperimentuoti, tenkintų žaidimų ir judėjimo poreikius. Sieksime atnaujinti grupių baldus ir inventorių, užpildyti grupių edukacinius centrus ugdymui skirtomis priemonėmis, papildyti lauko aikšteles naujais žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, o visas bendrąsias erdves išnaudoti papildomų ugdomųjų veiklų organizavimui. Sieksime ne tik sukurti, bet ir palaikyti jaukią, saugią, estetišką ir pritaikytą bendruomenės nariams aplinką.	
IV. PROGRAMA. Mikroklimatas – svarbi sėkmingos veiklos sąlyga.	
Kodas 04	Tikslas 4. Užtikrinti gerą įstaigos mikroklimatą, siekiant kurti pasitikėjimu, tarpusavio bendravimu, bendradarbiavimu ir pagalba grįstus santykius.
Tikslo aprašymas. Įstaigos mikroklimatas, pedagogų tarpusavio santykiai atspindi visos įstaigos bendruomenės santykius ir psichologinę atmosferą. Gerinant bendruomenės mikroklimatą, kartu gerėja ir jos narių veikla bei rezultatyvumas, žmonės jaučiasi labiau vertingi, naudingi bei galintys prasmingai veikti.	

**I PROGRAMA. BESIKEIČIANČIOS BENDRUOMENES POREIKIUS ATLIEPIANTIS
DARNUS IR PAŽANGUS UGDYMAS(-IS).**

Tikslas 1. Organizuoti kokybišką ugdymą sudarant sąlygas visiems vaikams įgyti pamatinių gebėjimų sėkmingai savirealizacijai besikeičiančioje visuomenėje.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Organizuoti ugdymą pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Žengiu spalvotais vaikystės laiptais“ pritaikant ją esamiems vaiko poreikiams ir turimai patirčiai.	Atnaujinta bei patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žengiu spalvotais vaikystės laiptais“. Ugdymo turinio planavimas įgyvendinamas iš vaiko pozicijos vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Pasiekimų vertinimas vykdomas atsižvelgiant į aštuoniolika vaiko pasiekimų sričių gebėjimų pagal amžiaus žingsnius.	Užtikrinti tikslingą, naudingą, atliepantį vaiko poreikius ir gebėjimus kokybišką ugdymą. Atrasti efektyviausią ugdymo planavimo, vertinimo sistemos struktūrą. Užtikrinti tikslingų, vaikams patrauklių ugdymo metodų, priemonių įvairovę įgyvendinant numatytus ugdymo tikslus ir uždavinius. Pagerės ugdymo kokybė, bus užtikrinti geri vaikų pasiekimai ir jų gebėjimus atliepantis pažangus ir darnus ugdymas.	5.0	2018–2022
2. Sudaryti palankias sąlygas ir lygias galimybes tenkinant ugdytinių poreikius bei užtikrinant ugdymo tęstinumą.	Kasmet daugėja ugdytinių turinčių įvairių sunkumų (elgesio, emocijų, kalbos ir pan.). Ne visada laiku koreguojamas jų ugdymo turinys. Yra poreikis intensyviau plėtoti įstaigos ryšys ir bendradarbiavimą su mokyklomis užtikrinant ugdymo tęstinumą. Trūksta priemonių ir būdų užtikrinti sėkmingą perėjimą iš darželio į mokyklą.	Įstaigoje bus siekiama išlaikyti psichologo pareigybę ir įsteigti socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo pareigybes, siekiant užtikrinti savalaikę pagalbą vaikams. Tikėtina, kad bendradarbiaujant tiek su įstaigoje dirbančiais specialistais, tiek su ugdytinių tėvais bus laiku sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės visiems ugdytiniams tenkinti prigimtinius poreikius, kas laiduos kokybiško	8.0	2018–2022

		ugdymo užtikrinimą. Palaikant sistemingus ryšius su kaimynystėje esančiomis įstaigomis (Pelėdos pradinė mokykla, Sietuvos progimnazija, Taikos progimnazija, Mykolo Biržiškos gimnazija) tikėtinas ugdymo tęstinumo užtikrinimas.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija ir partneriai	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Organizuoti ugdymą pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Žengiu spalvotais vaikystės laiptais“ pritaikant ją esamiems vaiko poreikiams ir turimai patirčiai.								
Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žengiu spalvotais vaikystės laiptais“. Programos įgyvendinimo vertinimas, refleksija, ataskaitos.	Pedagogų veiklos planai, kasmetinės ataskaitos, vaikų pasiekimų vertinimo rezultatų refleksija skatins ugdymo proceso kokybę. Pedagogai bus pasirengę analizuoti, teikti siūlymus ir tobulinti įstaigos	2018–2020 m. m., nuolat Ataskaitos, vertinimo refleksija – kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Metodinė taryba Įstaigos pedagogai	-	-	-		

	ugdymo programą.							
Nuoseklių konsultacijų ugdymo turinio planavimo klausimais vykdymas.	Kokybiškas, atitinkantis vaikų ir tėvų poreikius ugdymas. Kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį vyks diskusijų klubas, kurio metu bus aptariami aktualūs ugdymo turinio planavimo klausimai.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Metodinė taryba	-	-	-		
Įgyvendinat programą ieškoti bei taikyti praktinius, aktyvius ugdymo(-si) metodus, leidžiančius vaikams pažinti, bandyti, tyrinėti: <ul style="list-style-type: none"> • IKT diegimas ugdymo procese; • Ugdomųjų veiklų organizavimas netradicinėje aplinkoje (bibliotekoje, parke, muziejuje šeimos aplinkoje ir t.t.); • Edukacinių programų, išvykų organizavimas; • Įvairių projektų, akcijų organizavimas; • Eksperimentinių, 	Pagerės vaikų ugdymo(-si) sąlygos, ugdymo proceso kokybė. IKT diegimas vyks naudojant šias priemones ugdomosios veiklos metu: interaktyvi lenta, interaktyvūs informaciniai stendai lauke ir kt. Taikant praktinius ugdymo metodus vaikai taps savarankiškesni, kūrybiškesni, turės galimybę daugiau	2018–2022 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai	4.0	2.0	1.0		1.0

<p>bandymo ir tyrinėjimo veiklų organizavimas ir kt.</p>	<p>sužinoti, išbandyti, patirti. Edukacinių – praktinių programų įgyvendinimas: „Švarios rankytės“, „Sveiki dantukai“, „Eksperimentų pasaulyje“. Dalyvavimas festivaliuose: „Žemės diena“, „Klasikinės muzikos festivalis“, teatro festivalis „Rasos lašelis“ ir kt. Dalyvavimas bei įvairių projektų įgyvendinimas: „Justiniškių šeimų takais“, „Mandagus darželis“ ir kt.</p>							
<p>Individualių (grupių) metinių programų rengimas atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, interesus, poreikius grupės savitumą.</p>	<p>Pedagogų rengiamų programų tikslai ir turinys atitiks individualius vaiko gebėjimus, įstaigos programą, grupės savitumą – kokybiško ugdymo veiksnys.</p>	<p>Kasmet, mokslų metų pradžioje.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>		

Įvairių metodinių priemonių kūrimas įgyvendinant programos tikslus ir uždavinius.	Gerės sąlygos ugdymo turinio įgyvendinimui: (praktinei, individualiai veiklai). Bus parengtas metodinis leidinys „Iš Mažojo gamtininkų užrašų“, lankomų vietovių metodinė priemonė „Ikimokyklinuko žemėlapis ir kt.“	Nuolat.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai	1.0		1.0		
Tikslingos apklausos, kokybiniai – kiekybiniai tyrimai ugdymo organizavimo klausimais.	Bendruomenės nuomonės analizė tikslingais klausimais – efektyvi priemonė ugdymo kokybei gerinti.	Kartą į du metus.	Įstaigos administracija	-	-	-		
2 uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas ir lygias galimybes tenkinant ugdytinių poreikius bei užtikrinant ugdymo tęstinumą.								
Bendradarbiavimas su įstaigoje dirbančiais specialistais – pagalbos priemonė sunkumų turintiems ugdytiniais.	Analizuojant vaiko gerovės klausimus, laiku ir veiksmingai suteikta pagalba vaikui, pedagogui, šeimai – vienas iš veiksmių emocinei sveikatai puoselėti.	2018–2022 m. m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pagalbos specialistai	4.0		2.0	1.0	1.0

Įstaigos ir jos socialinių partnerių mokymosi partnerystės tinklo kūrimas ir palaikymas. Bendradarbiavimo galimybių plėtra taikant įvairius būdus ir priemones: rengti atvirų durų dienas, bendradarbiavimo programas, rinktis ir taikyti panašius ugdymo metodus ir formas, dažniau organizuoti bendras veiklas (pramogas, edukacinius renginius ir pan.) ir kt.	Gerės ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė.	Nuolat	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Kaimynystėje esančių įstaigų administracija Ugdytinių tėvai Įstaigos pedagogai.	4.0		1.0	1.0	2.0
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	-----	-----	-----

II PROGRAMA. TIKSLINGAI INICJUOJAMAS VAIKŲ FIZINIŲ SAVYBIŲ UGDYMAS

Tikslas 2. Stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Efektyvinti bendruomenės veiklą formuojant fizinės ir emocinės sveikatos nuostatas.	Įstaigoje sudaryta sveikatingumo komanda „Sveikas ir stiprus, linksmas ir vikrus“, kurios tikslas ugdyti sveiką, saugų ir savimi pasitikinti vaiką, puoselėti ugdytinių psichines, fizines, dvasines galias, skatinti vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą, bendravimą ir bendradarbiavimą, norą dalyvauti ir patirti judėjimo bei sveikos gyvensenos džiaugsmą. Stiprinti sveikatingumo komandos darbą,	Sveikatos ugdymas bus glaudžiai siejamas su gyvenimo praktika, vaikai įtraukiami į ugdomąją veiklą per patyrimą, nagrinėjamos įvairios temos susijusios su fizine ir emocine vaikų sveikata dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle „Sveika mokykla“, ir „Mažųjų Olimpinėse žaidynėse“.	15.0	2018 – 2022

	<p>orientuojant jį ne tik į dalyvavimą renginiuose, bet ir į savojo identiteto paieškas bei tikslingą darbą su vaikais. Kūno kultūros valandėlėms organizuoti trūksta tikslingos ir efektyvios metodikos. Įstaigoje nėra parengta sveikatos stiprinimo vertinimo sistema, todėl planuojama parengti sveikatos stiprinimo vertinimo sistemą „Augu sveikas ir stiprus“.</p>			
<p>2. Sudaryti palankias sąlygas vaiko fizinių savybių ugdymui užtikrinti.</p>	<p>Pedagogai pasiruošę sudaryti palankias sąlygas vaiko fizinių savybių ugdymo užtikrinimui, tačiau ne visi pedagogai turi tam pakankamai įgūdžių.</p> <p>Įstaigoje yra poreikis atnaujinti metodinę literatūrą bei sportinį inventorių. Svarbu plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p> <p>Baseinėlio ir prie sporto salių esanti aplinka turėtų būti išnaudota racionaliau, atrodyti estetiškiau.</p>	<p>Įstaiga užtikrins kokybišką fizinių vaiko galių ir gebėjimų ugdymą. Užmegzti kontaktai su socialiniais partneriais, suteiks galimybę pedagogams įgyti patirties ir tobulėti sveikatingumo srityje. Saugi ir estetiška aplinka gerins įstaigos įvaizdį, užtikrins saugumą ir ugdymo kokybę sveikatos kompetencijos srityje.</p> <p>Įstaigoje bus padidinta baseino kvadratūra, kuriame vyks mankšta vandenyje, kūno kultūros valandėlių metu vaikai bus praktiškai supažindinami su olimpinėmis sporto šakomis. Dalyvaujant „Sveikos mokyklos“ projektinėse veiklose pedagogai įgys įgūdžių sudaryti palankias sąlygas vaiko fizinių savybių ugdymui. Bus skiriamos lėšos metodinei literatūrai atnaujinti.</p>	38.0	2018 – 2022

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija/ partneriai	Lėšų poreikis (tūkst. Eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Efektyvinti bendruomenės veiklą formuojant fizinės ir emocines sveikatos nuostatas.								
Parengti fizinio aktyvumo metodiką apimančią visus metų laikus ir ugdančią vaikų fizines ypatybes. Kūno kultūros valandėlių įvairinimas pritaikymas vaiko poreikiams.	Kūno kultūros valandėlių kokybės gerinimas, numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Pedagogų parengtų programų tikslai ir turinys atitiks vaikų amžių bei individualius poreikius, išryškins įstaigos savitumą.	2018 – 2022 m.m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sveikatingumo komanda Įstaigos bendruomenė	5.0	3.0	2.0		
Parengti sveikatos stiprinimo vertinimo sistema.	Vertinimo rezultatai užtikrintų vaiko fizinių savybių ugdymo kokybę bei kryptingą tolimesnės veiklos planavimą. Bus parengta sistema „Augu sveikas ir stiprus“, kuri bus naudojama vaiko fizinių savybių ugdymo kokybei vertinti.	2018 – 2022 m.m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sveikatingumo komanda Įstaigos pedagogai	-	-	-		
Vaiko gerovės ir kitų specialistų pagalba	Analizuojami vaiko gerovės klausimai, laiku	2018 – 2022 m.m.	Direktorė Vaiko gerovės	-	-	-		

<p>vaikui. Bendradarbiauti su institucijomis teikiančiomis pagalbą vaikui, šeimai, pedagogams (Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, pirminės sveikatos priežiūros centru, visuomenės sveikatos centru).</p>	<p>ir veiksmingai suteikta pagalba vaikui, pedagogui, šeimai – vienas iš veiksnių emocinei sveikatai puoselėti.</p>		<p>komisija PPT Pirminės sveikatos priežiūros centras Visuomenės sveikatos centras.</p>					
<p>Užtikrinti vaiko gerą emocinę sveikatą įgyvendinant projektą „Mandagus darželis“. Prevencinių programų integravimas, kūrybišką jų taikymas ugdymo procese.</p>	<p>Vaikų emocinės sveikatos stiprinimas įgyvendinant prevencines programas: „Zipio draugai“, „Be patyčių“, „Sveikos mokyklos“ iššūkiai susiję su emocine ir fizine sveikata.</p>	<p>2018 – 2022 m.m.</p>	<p>Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sveikatingumo komanda Įstaigos pedagogai Psichologas</p>	<p>5.0</p>	<p>1.0</p>		<p>2.0</p>	<p>1.0</p>
<p>Organizuoti bendrus vaikų, tėvų ir įstaigos bendruomenės sveikatingumo renginius ir išvykas.</p>	<p>Sveikatingumo veikla ugdys visos bendruomenės atsakomybę už vaikų sveikatą. Įstaiga dalyvaus renginiuose tokiuose kaip: Mažųjų olimpiada, Sveika mokykla, projekte – Justiniškių takeliu, mes sportuojame kartu.</p>	<p>2018 – 2022 m.m.</p>	<p>Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sveikatingumo komanda</p>	<p>5.0</p>	<p>2.0</p>	<p>2.0</p>		<p>1.0</p>
<p>Bendradarbiauti su tėvais, dirbančiais</p>	<p>Sveikatos ugdymas bus glaudžiai siejamas su</p>	<p>2018 – 2022 m.m.</p>	<p>Direktorius Direktoriaus</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>		

sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje: priešgaisrinės apsaugos tarnyboje, policijoje, sveikatingumo klubuose ir pan.	gyvenimo praktika bei gyvuoju pavyzdžiu, kas skatins vaikų domėjimąsi sveikatos saugojimu.		pavadootoja ugdymui Įstaigos pedagogai					
2 uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas vaiko fizinių savybių ugdymui užtikrinti.								
Kvalifikacijos tobulinimas, metodinės literatūros atnaujinimas, papildymas. Kaupiami ir efektyviai naudojami metodinė medžiaga bei kitos sveikatos ugdymui reikalingos priemonės.	Tobulės pedagogų sveikatos ugdymo kompetencija. Kils ugdymo kokybė. Turtinama įstaigos metodinė bazė.	2018 – 2022 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavadootoja ugdymui	10.0	5.0	5.0		
Sportinio inventoriaus papildymas. Lauko treniruoklių įsigijimas.	Užtikrins kokybišką fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Bus įrengti 2-3 lauko treniruokliai, įsigytas inventorių skirtas 24 vaikų grupei mankštoms vandenyje organizuoti.	2018 – 2021 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavadootoja ugdymui	15.0	6.0	4.0	2.0	3.0
Braidymo baseino remontas.	Užtikrins vaikų saugumą, ugdymo įvairiapusiškumą, kurs įstaigos identitetą organizuojant mankštas vandenyje suremontuotame įstaigos baseine.	2018 – 2019 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavadootoja ugdymui Direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams	10.0	9.0			1.0
Užmegzti ryšius su	Užmegzti partnerystės	2018 –	Direktorius	3.0		3.0		

socialiniais partneriais. Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikuolių sveikuoliai“ ir kt.	ryšiai su Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, Olimpinių komitetu bei Futbolo federacija suteiks galimybę tobulėti, dalintis gerąją patirtimi.	2022 m.m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

III PROGRAMA. DAUGIALYPĖ EDUKACINĖ APLINKA BESIMOKANČIOS BENDRUOMENĖS GEBĖJIMŲ PLĖTOTEI

Tikslas 3. Modernizuoti įstaigos patalpas pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Edukacinės aplinkos kūrimas atsižvelgiant ir atliepiančios besikeičiančios visuomenės poreikius turtingą ugdymo (-si) priemonių bazę.	Įstaiga pagal galimybes praturtina ir puoselėja aplinką atsižvelgiant į vaiko poreikius, tačiau daugumos grupių baldai yra susidėvėję, neestetiški. Trūksta priemonių, kurios skatintų ugdytinių veiklumą, o esamos priemonės ne visada sudomina šiuolaikinį vaiką.	Aplinka atitiks besikeičiančios visuomenės poreikius. Praturtinus ugdymo priemonių bazę gerės sąlygos vaikų iniciatyvoms įgyvendinti. Didės įstaigos patrauklumas bei efektyvumas užtikrinant vaikų prigimtinius poreikius bei ugdymo kokybę. Atnaujintos 3-4 lauko aikštelės baldai grupėse bei įkurta meninės raiškos erdvė.	35.0	2018–2022
2. Įveiklinti įstaigos aplinką orientuojant ją į vaiko kūrybos, pažinimo, patyrimo džiaugsmo ir kitų gebėjimų plėtotę. Kurti estetišką, saugią aplinką.	Dalis įstaigos erdvių stokoja estetiškos, yra patalpų kurios nėra įveiklintos vaikų gebėjimų plėtotei. Atlikus lauko žaidimo aikštelių patikrą, rezultatai parodė, kad dauguma lauko žaidimo aikštelių neatitinka nuo 2016 m. lapkričio 1 d.	Sukurta estetiška ir patraukli vaikui aplinka. Sudarytos sąlygos patirtiniam vaikų ugdymuisi lauke. Įveiklinta įstaigos aplinka orientuojant į vaiko kūrybos, pažinimo, patyrimo džiaugsmo ir kitų gebėjimų plėtotę – vienas iš	90.0	2018–2022

	galiojančių bendrųjų sveikatos ir saugumo reikalavimų.	kokybiško ugdymo bei sėkmingos įstaigos veiklos rodiklių.		
--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija/partneriai	Lėšų poreikis (tūkst. Eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Edukacinės aplinkos kūrimas atsižvelgiant ir atliepiant besikeičiančios visuomenės poreikius turtinant ugdymo (-si) priemonių bazę.								
Sukurti naujas ir modernizuoti esamas edukacines erdves papildant jas šiuolaikiškais ugdymosi priemonėmis, skatinančiomis vaikų iniciatyvas bei užtikrinti sąlygas vaikų poreikių ir saviraiškos plėtotei.	Pritaikyta edukacinė aplinka bei ugdymo (-si) priemonės atsižvelgiant ir atliepiant besikeičiančios visuomenės poreikius. Bus įkurta meninės raiškos studija. Lauko ir vidaus erdvės atnaujinamos diegiant IKT ir kitas priemones.	2019 – 2021 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	30.0	25.0			5.0
Atnaujinti ugdymo priemonės, skirtas vaikų individualiam darbui.	Naujų priemonių pagalba vaikai bus motyvuoti savarankiškai veikti, bandyti, atrasti. Bus įsigyta knygų padedančių atlikti eksperimentus, bandymus, įgytas inventorius veiklos	2018 – 2022 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	5.0	3.0	2.0		

	kampeliams organizuoti: šeimos kabinetas, tyrimų kabinetas ir pan.							
2 uždavinys. Įveikinti įstaigos aplinką orientuojant ją į vaiko kūrybos, pažinimo, patyrimo džiaugsmo ir kitų gebėjimų plėtotę. Kurti estetišką, saugią aplinką.								
Kuriant estetišką aplinką, atnaujinti grupių baldus. Pagal galimybes atlikti remontą grupėse. Kurti saugią, higienos normos reikalavimus atitinkančią, aplinką atnaujinant žaidimų aikštelės.	Gerės įstaigos ugdymo(-si) kokybės lygis, kuris tiesiogiai priklauso nuo ugdomosios aplinkos sąlygų, materialinio ir intelektualinio aprūpinimo įstaigoje.	2018 – 2022 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	40.0	31.0	5.0		4.0
Tobulinti edukacinę aplinką lauke, plečiant visapusiško vaikų ugdymo(-si) galimybes, įrengiant įvairias edukacines veiklos zonas.	Veikla naujose edukacinėse erdvėse tenkins prigimtinius vaikų poreikius. Darželio lauko erdvėse bus sukurtos veiklos zonos tokios kaip: lavinamųjų žaidimų zona, patirtinė-pažintinė zona, meninės raiškos zona, šeimos erdvė.	2018 – 2022 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	25.0	20.0	2.0		3.0
Planingai išnaudoti turimas patalpas įrenginėjant edukacinės zonas: dailės studiją, vaikų bibliotekėlę, šėlsmo žaidimų kambarį ir kt.	Planingai išnaudotos patalpos suteiks vaikams įvairiapusiškas edukacines galimybes.	2018 – 2022 m.m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	25.0	10.0	5.0		10.0

IV PROGRAMA. MIKROKLIMATAS - SVARBI SĖKMINGOS VEIKLOS SĄLYGA

Tikslas 4. Užtikrinti gerą įstaigos mikroklimatą, siekiant kurti pasitikėjimu, tarpusavio bendravimu, bendradarbiavimu ir pagalba grįstus santykius.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Užtikrinti svarbiausią organizacijos kultūros ugdymo ir formavimo komponentą – gerą įstaigos mikroklimatą.	Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas atlikus įstaigoje mikroklimato tyrimą, nurodė, kad 30 proc. apklaustųjų mikroklimatą įvertino puikiai, 38 proc. įvertino labai gerai, 32 proc. įvertino mikroklimatą patenkinamai. Tyrimo išvadų rekomendacijose pasiūlyta apsvarstyti mikroklimato gerinimo planą.	Teigiama psichologine atmosfera bei emocinė būseną užtikrins palankų įstaigos mikroklimatą. Įgyvendinus mikroklimato gerinimo planą pagerės mikroklimato tyrimo rodikliai priklausantys nuo darbo sąlygų, vadovavimo ir tarpasmeninių santykių.	5.0	2018–2020
2. Skatinti pedagogų augimą, diegti mokymosi visą gyvenimą vertybę, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vyksta pagal skirtas lėšas. Tik dalis pedagogų aktyviai dalinasi gerąja patirtimi, supranta mokymosi visą gyvenimą esmę bei privalumus. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių, dalis pedagogų nėra motyvuoti rengti ir įgyvendinti projektus, taikyti ir domėtis kitų įstaigų bei šalių patirtimi.	Geras mikroklimatas užtikrinamas skatinant asmeninius siekius, profesinį augimą, puoselėjant mokymosi visą gyvenimą vertybę, veiklą grindžiant komandinio darbo įgūdžiais. Gero mikroklimato požymiai taipogi užtikrins ir ugdymo kokybę, t.y. domėjimasis naujovėmis ir kitų institucijų gerąja darbo patirtimi, kuriant bei taikant asmeninę vaikų ugdymo metodiką.	6.0	2018–2020
3. Tikslingas bei	Lopšelyje-darželyje yra sudarytos	Dauguma bendruomenės narių	8.0	2018–2022

efektyvus visų ugdymų dalyvių (vaikas, tėvai, pedagogas, įstaigos administracija) komunikavimas siekiant vaiko gerovės.	galimybės tėvams gauti informaciją apie ugdymo(-si) rezultatus ir procesą, išsakyti savo pasiūlymus, lūkesčius ir pastebėjimus bendraujant tiesiogiai su įstaigos administracija. Atsižvelgiant į besikeičiančios visuomenės poreikius tobulintini šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodai su pedagogais ir įstaigos administracija. Skatintina iniciatyva dalyvauti įstaigos gyvenime, bendradarbiauti siekiant vaiko gerovės užtikrinimo ir poreikių tenkinimo.	suvoks partneriškus santykius siekiant vaiko gerovės, kas pagerins ir užtikrins gerą įstaigos mikroklimatą. Lopšelis-darželis taps atviras kaitai, naujovėms bei garantuos ugdymo kokybės užtikrinimą: atsižvelgus į besikeičiančios visuomenės poreikius, bendravimo ir bendradarbiavimo formas siekiant vaiko gerovės; diegiant besimokančios organizacijos bruožą mokymasis su kitais ir vieni iš kitų.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija/ partneriai	Lėšų poreikis (tūkst. Eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Užtikrinti svarbiausią organizacijos kultūros ugdymo ir formavimo komponentą – gerą įstaigos mikroklimatą.								
Parengti įstaigos mikroklimato gerinimo veiksmų planą.	Planingai formuosis įstaigos palankus mikroklimatas. Atsižvelgiant į atliktų tyrimų duomenis bus parengtas mikroklimato gerinimo planas.	2018 m.	Administracija Psichologas Socialinis pedagogas	-	-	-		

Organizuoti individualius pokalbius su darbuotojais.	Tęsti tradiciją esant galimybei tenkinti darbuotojų poreikius (darbo grafikų, atostogų, kursų, seminarų ir kt. klausimais).	2018 – 2022 m.m.	Administracija	-	-	-		
Organizuoti įstaigos bendruomenei mokymus, užsiėmimus ir seminarus palankiam mikroklimato formavimui.	Mokymų, seminarų metu įgytos žinios padės bendruomenės nariams kurti bendrą ir palankų įstaigos mikroklimatą.	2018 – 2019 m.m.	Administracija	3.0	1.0	2.0		
Tikslingų apklausų tyrimų įgyvendinimas mikroklimato gerinimo klausimais.	Rezultatų duomenys bus naudojami geram įstaigos mikroklimatui palaikyti.	2018 – 2019 m.m.	Administracija	2.0	2.0			
2 uždavinys. Skatinti pedagogų augimą, diegti mokymosi visą gyvenimą vertybę, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.								
Įstaigos bendruomenei organizuoti veiklas, mokymus, komandinius susitikimus veiklos organizavimui komandų sudarymo principu.	Veiklų, mokymų, seminaro metu įgytos komandinio darbo metodikos bus taikomos praktikoje.	2018 – 2020 m.m.	Administracija	6.0	3.0	3.0		
3 uždavinys. Tikslingas bei efektyvus visų ugdymų dalyvių (vaikas, tėvai, pedagogas, įstaigos administracija) komunikavimas siekiant vaiko gerovės.								
Netradiciniai projektai, įgyvendintos novatoriškos ugdymo idėjos, įtraukta visa įstaigos bendruomenė.	Kuriamos ugdomąją vertę turinčios prasmingos, įsimintinos, malonios akimirkos ir patirtys tiek vaiko gerovei, tiek palankiam mikroklimato formavimui.	Nuolat iki 2022 m.	Administracija Psichologas Įstaigos bendruomenė	2.0				2.0
Naujos, patrauklios informacijos perteikimo	Tikslingas bei efektyvus informacijos pateikimas,	Nuolat iki 2022 m.	Administracija Psichologas	6.0	2.0	1.0		3.0

būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų pasiūla besikeičiančios visuomenės nariams (tėvų švietimas, vakariniai susitikimai, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir kt.)	aktyvus tėvų ir visos įstaigos bendruomenės savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę ir gerus tarpusavio bendruomenės santykius.		Įstaigos bendruomenė					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--

V. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

STEBĖSENOS INSTITUCINĖ STRUKTŪRA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – įstaigos direktorius.
- Nariai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 5 pedagogai, 3 ugdytinių tėvai iš kurių vienas darželio tarybos pirmininkas.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
- Nariai: darželio tarybos pirmininkas, 3 pedagogai.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato darželio strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ

Strateginio plano stebėsenos grupė renkasi į susirinkimus ne rečiau kaip du kartus per metus. Sausio mėn. vyksta ankstesnių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę Nr.7). Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Lentelė Nr. 7
Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

VI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO „JUSTINUKAS“ STRATEGINIS PLANAS

1. Jucevičius R., Cibulskas G. ir kt. 2003, „Mokyklos strategija: strateginio vystymo vadovas“, Kaunas.
2. Fidler B. 2006, „Strateginis mokyklos plėtros valdymas“, Vilnius.
3. LR švietimo įstatymas. Prieiga per internetą: https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/TAIS_458774.
4. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-10_Nr_17_Valstybine_svietimo%20strategija.pdf.
5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga per internetą: www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01minstr.%20pasir.
6. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta 2014 m. rugsėjo 2 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779
7. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Prieiga per internetą: <https://www.lietuva2030.lt/lt/apie-lietuva-2030>
8. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827
9. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902, patvirtintas 2004 m. liepos 16 d. „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <http://vilniustsv.stat.gov.lt/lt/search/?query=Vilnius>
10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2016 m. sausio 26 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-52 „Dėl Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“
11. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d. įsakymu Nr.1-1778. Prieiga per internetą: http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538

12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas, patvirtintas 2004 m. kovo 26 d. Švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83
 13. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija, patvirtinta 2004 m. birželio 2 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-835
 14. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietime strategija, patvirtinta 2004 m. gruodžio 14 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2015
-